



COMISSIÓ EDUCACIÓ I LLEURE
Consell Escolar Municipal de Sabadell

DOCUMENT DE TREBALL
I
CONCLUSIONS

Desembre 2005

Preàmbul	2
Introducció	3
1. Conceptes arran del binomi educació-lleure	4
2. Coneixement i anàlisi de la situació a Sabadell	7
3. La funció educadora del lleure	14
4. Interrogants i qüestions plantejades	21
5. Línies d'actuació a curt termini	22

Annex 1: Estudi del lleure infantil i juvenil. Alumnat de 4t de primària
I 2n d'ESO. Curs 2004-05

PREÀMBUL

El consell Escolar Municipal (CEM), sensible als canvis i al nou paper que està adquirint el lleure infantil i juvenil a la societat d'avui, va promoure la creació d'una comissió a la que va encomanar la detecció de la situació del lleure a Sabadell i del seu impacte en la vida quotidiana dels nostres infants i adolescents.

Tanmateix, el CEM encarrega a la Comissió Educació i Lleure la tasca de liderar l'organització d'unes jornades de reflexió que aprofundeixi en el binomi educació i lleure.

Per dur a terme aquesta tasca encarregada, la comissió opta per elaborar una enquesta que s'adreçarà a tots els alumnes de 4t de primària i 2n d'ESO, que servirà com a element de coneixement i reflexió sobre la realitat del lleure infantil i juvenil a la nostra ciutat. L'anàlisi de les dades de l'enquesta es pot consultar a l'Annex 1.

Així mateix, es va considerar que una trobada de reflexió i debat sobre aquest tema amb els agents que hi participen directament podria oferir elements molt importants, per tal de valorar quina és la situació actual i plantejar reptes de cara al futur.

INTRODUCCIÓ

Cada cop es més evident que l'educació dels nostres nens i nenes no és patrimoni de l'escola, ni de la família, tot i que aquesta té un paper preponderant.

Els constants canvis de la nostra societat ha obert vies d'estudi impensables fa uns anys. Els mitjans de comunicació i les noves tecnologies aplicades a l'aprenentatge i al joc han revolucionat la manera d'entendre el lleure infantil. Els mateixos nuclis familiars o de convivència han estat transformats per la invasió d'artilugis fets juguet que sovint obren interrogants respecte la seva idoneïtat o excel·lència en la vessant educativa.

En aquest context els qui de prop o de lluny estan vinculats al món del lleure es fan constant preguntes en relació a la vinculació entre l'educació i el lleure. La manera com els infants d'avui esmercen el seu temps lliure a l'aixopluc de la família o lluny d'ella obre encara més dubtes pel que fa a les influències que van modelant el seu desenvolupament, els seus hàbits i els valors que informaran el futur dels nens i nenes.

És obvi, doncs, que analitzar i reflexionar amb profunditat el fenomen educatiu, fora de les estructures formals, és una necessitat. Els treballs de la comissió Educació i Lleure ha intentat en aquest document reflectir arguments i línies de treball que poden esdevenir referents de futur.

Per tal d'acotar el treball, les diferents consideracions o punts per a la reflexió d'aquest document les referirem a infants en edat d'escolarització de 3 a 16 anys.

1. CONCEPTES ARRAN DEL BINOMI EDUCACIÓ – LLEURE

1.1. Aproximació a la definició de lleure

La primera qüestió que es plantejà la Comissió va ser la d'intentar una definició del que entenem per lleure dels nens i nenes.

Es va fer força difícil trobar una definició de lleure que donés resposta a l'ampli ventall d'intencionalitats que s'amaguen darrera del terme lleure. Es constata que parlar del temps lliure dels infants vol dir tenir en compte aquell temps que, tot i ser d'esbarjo, està d'alguna manera ordenat. Es fa notar que

Acceptant la complexitat que engloba el lleure, i fent-nos nostres aportacions de la Roser Batlle i d'en Raimon Guilera a *Perspectiva Escolar (227)*, acordarem que el temps de lleure pot quedar definit a partir de les següents consideracions:

- És un espai de temps marcat per l'opció personal i per a no – obligatorietat, la qual cosa li dona una dimensió nova autènticament transformadora.
- Segons l'ús del temps lleure pot ser un espai d'estratificació social o de compensació de desigualtats.
- Les activitats extraescolars formen part del lleure del nen o nena i són un element que facilita la conciliació dels horaris de fills i pares.
- L'espai de temps lliure és un espai privilegiat per al desenvolupament individual i social a partir de la implementació dels valors humans.
- El temps lliure és, també, un temps per trametre i digerir la jerarquia de valors dominants en la nostra societat, que es presenten embolcallats amb vivències subjectives de llibertat, de tria personal.

La Comissió acabava constatant, tanmateix, que una definició acceptable del lleure dels infants hauria d'incorporar trets propis del lleure familiar, on tots els membres de del grup de convivència o família comparteixen lliurement experiències, sentiments,..., o estableixen complicitats amb llibertat.

En aquest intent d'aproximació a una definició es vol remarcar que, quan parlem de lleure, repetidament ens apareix el terme llibertat. I és que, ben segur, que és una condició que ha d'impregnar el quefer dels nostres infants en el seu espai d'educació no formal.

Per acabar, es posaren de manifest dues possibilitats del lleure que val la pena no deixar de banda:

- El lleure no necessàriament ha d'anar associat a activitats.
- El lleure no sempre hauria d'estar dirigit.

1.2. El lleure infantil i juvenil: una eina educativa.

Ben segur tots estarem d'acord que cal que pactem els continguts del bagatge dels nostres infants, però no és discutible qui els ha d'ajudar a construir aquest bagatge.

Efectivament, el nostre món és molt complex i requereix de la implicació de tots els qui estem al voltant dels nostres infants. Tots som agents educatius des de cadascun dels espais i temps compartits.

S'arriba, així, fàcilment a l'acord que quan parlem de lleure no podem deslligar-lo de tots els altres àmbits d'on els més petits reben la gran diversitat d'influències, per definició, totes elles educatives. En qualsevol cas, es considera que en el lleure educatiu cal una clara intencionalitat educativa.

El carrer, abans, feia una clara funció socialitzadora. Actualment, els nous horaris familiars i els canvis socials han propiciat que es busquin altres fórmules que assegurin l'educació dels infants més enllà de l'escola.

L'escola i la pròpia família ha deixat de ser el paradigma de l'educació.

Per tancar aquest primer apartat, hom entén que els espais fora escola (educació no formal) haurien de complir tres condicions clau perquè els processos que s'hi desenvolupen siguin realment educatius:

- La qualitat.
- L'equitat.
- La corresponsabilitat.

2. CONEIXEMENT I ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL LLEURE A SABADELL

2.1. Resultats d'una enquesta

Quan en el si de la comissió es va analitzar la situació real de les activitats de lleure a la nostra ciutat, es va plantejar la conveniència de fer un estudi per tal d'aprofundir i ampliar el coneixement de la situació actual. Per fer-ho la pròpia comissió va elaborar una enquesta adreçada a l'alumnat de dos nivells d'edat ben diferenciats (4t de primària i de 2n d'ESO) que, tanmateix, podien donar dades representatives i el més fiables possibles del conjunt d'alumnes de primària i de secundària.

També es va considerar interessant copsar l'opinió que les mares i els pares d'aquests alumnes tenien sobre el temps de lleure dels seus fills i filles: activitats que feien, oferta dels centres, etc.

D'aquí que s'elaboressin dos models d'enquesta amb ítems diferents per poder valorar les opinions d'uns i d'altres.

Les dades d'aquesta enquesta i l'anàlisi posterior es poden consultar a l'Annex 1 d'aquest document.

Un cop la comissió va analitzar les dades resultants de l'enquesta es van concretar els següents aspectes que caldria tenir en compte a l'hora de planificar actuacions adreçades als més joves, però també a les mares i pares:

*formació
mares
i
pares* - en primer lloc, cal destacar que una de les tasques que cal potenciar és la formació de les mares i pares en aquells aspectes en els quals els nois i noies se senten especialment atrets i que en molts casos,

són totalment desconeguts pels educadors. Així, caldria que poguessin rebre formació-informació sobre el valor educatiu o no que tenen elements com la televisió, les noves tecnologies o els videojocs...

*educació
en
comunicació*

- l'anàlisi de les dades corrobora una percepció que ja es tenia i és que els nens i nenes ocupen una gran part del seu temps a veure la televisió. Arran d'aquesta reflexió es va constatar la necessitat de portar a terme activitats que desenvolupin el sentit crític dels nois i noies davant la televisió i els donin els criteris necessaris per poder situar-se davant aquest mitjà de comunicació de forma responsable. Aquest plantejament podria concretar-se en activitats adreçades a la pròpia escola (taller de ràdio i televisió) i/o a través de les activitats extraescolars, cercant la col·laboració i la implicació dels mitjans de comunicació de la ciutat.

*organització
del
temps*

- pel que fa a l'organització del temps i de les activitats i per tal de facilitar el pas entre l'activitat curricular i les extraescolars, es podria plantejar en algun cas un temps de "rebuda", on els nens i nenes poguessin berenar tranquil·lament o estar una estona sense fer cap activitat concreta, simplement intercanviant experiències, xerrant amb els companys... abans de començar l'activitat específica.

*espais
adequats*

- en el cas dels alumnes de secundària, quan se'ls pregunta quina activitat els hi agradaria practicar en el seu temps de lleure, un percentatge molt elevat contesta que "estar amb els amics". En aquestes edats, la relació amb els companys és molt important i potser falten llocs on poguessin trobar-se i relacionar-se. Caldria habilitar espais sense cap ús concret (cap activitat definida) on els nois i noies puguin trobar-se. Aquests espais podrien ser als instituts, als centres cívics... depenent de cada territori.

Per portar això endavant, cal que hi hagi la implicació de les

administracions per tal de buscar solucions als possibles problemes d'infraestructura que un ús fora de l'horari lectiu pot comportar (consergeria, manteniment, neteja..).

*revisió
de l'oferta*

- quan es compara les hores de dedicació a casa a determinades activitats (música, ordinador...) i les activitats extraescolars que s'ofereixen als centres es comprova una certa descoordinació. Caldria revisar els tipus d'activitats que es proposen i adaptar-los als gustos dels més joves, com ara activitats relacionades amb la informàtica des del punt de vista més creatiu (creació de pàgines web, formes de baixar informació de la xarxa...), relacionades amb la música (tallers de diferents estils musicals, taller de hip-hop...)

*coordinació
primària-
secundària*

- es constata una davallada de participació dels alumnes de 1r d'ESO en les activitats extraescolars. Caldria vetllar perquè, un cop arriben al centre de secundària, rebin la informació sobre les activitats que poden practicar. També caldria potenciar una bona coordinació entre les aules de primària i secundària, ja que això ajudaria a l'hora de fer el pas d'un centre a un altre. Aquesta relació faria que l'alumne si sentís acompanyat i no notés tant el canvi de centre, alhora que facilitaria que hi hagués un sentit de continuïtat en l'oferta d'activitats.

*treball en
xarxa*

- també s'hauria de plantejar algun sistema de coordinació entre AMPES, per tal que en una zona es poguessin oferir el ventall més ampli d'activitats i els alumnes poguessin escollir entre practicar l'activitat al seu centre o algú altre proper.

*elements
de
qualitat*

- cal potenciar la qualitat de les activitats, per tal que els pares i mares confiïn a l'hora de practicar determinades activitats a l'escola (anglès i informàtica, per exemple). Una manera de donar un aspecte de qualitat podria ser que, per exemple, a les activitats d'estiu es demanés la col·laboració d'algun voluntari d'un altre país que parlés en anglès i s'integrés de forma habitual en el casal.

2.2. Jornades Lleure i educació: un repte per a tothom

Un altre mitjà que des del Consell Escolar Municipal es va considerar oportú tirar endavant per trobar un espai de reflexió i debat és l'organització d'unes jornades que reunissin a totes aquelles persones vinculades d'una manera o d'una altra al món del lleure infantil i juvenil. Així els dies 14 i 15 d'octubre es van dur a terme al Centre Cívic de Sant Oleguer amb un total de 84 persones inscrites, dels diferents sectors que formen la comunitat educativa:

- 3 ciutadans
- 20 monitors
- 18 pares
- 25 professionals o tècnics
- 5 professorat
- 13 sense especificar

A les jornades es van tractar diferents temes relacionats amb la relació educació i lleure, en formats diferents (conferències, taules rodones, panell d'experiències, grups de treball...):

- la conferència inaugural va donar les pautes del que podria ser l'educació en el lleure del segle XXI.
- la primera taula rodona va tractar el tema de la diversitat com a eina de cohesió social. La diversitat entesa en el seu ampli sentit, diversitat cultural, social, individual, etc..
- es van presentar dos estudis relacionats amb el tema que ens ocupava: un estudi sobre les activitats extraescolars que realitza des dels últims quatre cursos el servei d'Educació de l'Ajuntament de Sabadell i un avenç dels resultats d'una enquesta enviada per la pròpia comissió de treball als alumnes de 4t de primària i 2n d'ESO sobre els hàbits en els temps de lleure, tant a casa com a fora de casa.

- panell d'experiències es van presentar diverses maneres d'enfocar el lleure des de les entitats i la pròpia Administració.
- la taula d'experts va plantejar els temes de la corresponsabilitat de tots els agents en la tasca educativa i va donar les pautes sobre el tema que havien de tractar als grups de treball

Un cop realitzades les jornades, la comissió de treball es va tornar a reunir i va elaborar les següents conclusions finals amb les aportacions que es van fer de forma individual durant les diferents sessions i les conclusions dels grups de treball:

*centres
oberts*

- cal obrir els centres educatius a la ciutat, per tal de rentabilitzar els equipaments i oferir espais de trobada per a la realització de tots tipus d'activitats fora de l'horari lectiu, però cal tenir en compte diversos aspectes:

- resoldre el tema de consergeria i neteja
- presència d'una persona responsable per part de l'entitat

D'aquesta manera, es podrien descentralitzar les activitats de lleure, no sempre s'han de realitzar a l'escola es podrien aprofitar també altres equipaments del barri.

Recursos

- es constata la necessitat de recursos públics per cobrir les desigualtats que la pràctica d'activitats pot comportar entre els joves

- es valora positivament el conveni que regula la situació laboral dels monitors de lleure, però es considera que això suposa un cost elevat per algunes AMPES i que l'administració s'hauria d'implicar per poder assumir els reptes del nou conveni

- integració dels discapacitats* - cal vetllar per la integració de nens i nenes amb discapacitats i donar suport de personal per fer-la factible. També caldria que hi hagués professionals especialistes que des de l'administració orientin, facin un seguiment i donin suport als monitors, en el cas de treballar amb nens i nenes amb discapacitats
- formació* - cal vetllar per una bona formació del monitoratge, facilitant l'oferta formativa i incentivant-la
- activitats a l'ESO* - potenciar les activitats en la franja d'edat de l'ESO. Potser una manera d'incentivar la participació seria implicar als propis nois i noies en la programació i valoració de les activitats
- reconeixement tasca educativa* - és necessari un reconeixement per part del professorat de la tasca educadora que realitzen des de les entitats de lleure, per fer-ho caldria que els projectes educatius dels centres recollissin les activitats que es realitzen fora de l'horari lectiu
- cal fer una tasca informativa-formativa per tal de conscienciar als pares que els activitats de lleure no han de ser simplement un pàrking de nens que solucioni un problema d'horaris sinó que tenen una potencialitat educadora que cal explotar
- als centres s'hauria de potenciar la figura del mestre coordinador d'activitats extraescolars
- revisió de l'oferta* - caldria revisar l'oferta per adaptar-la als nous interessos dels més joves

treball en xarxa - importància del treball en xarxa entre les AMPES que permeti ser més eficients, millorar serveis, compartir despeses, activitats, espais...

monitoratge - es considera positiva la coexistència dels monitoratge voluntari-professional

corresponsabilitat - s'han de cercar fórmules que potenciïn la col·laboració i la corresponsabilitat de tots els agents que intervenen en la planificació, organització i realització de les activitats de lleure.

3. LA FUNCIO EDUCADORA DEL LLEURE

En aquest apartat s'ha volgut reflexionar sobre diferents aspectes que formen part de la gestió de les activitats de lleure i de quines característiques han de complir per tal que puguin ser considerades com veritablement educatives.

En aquest sentit, parlarem del tipus d'activitats que ofereixen les entitats de lleure, de les fórmules de gestió i de determinats aspectes que caracteritzen el monitoratge que s'encarrega de portar-les a terme.

3.1. Entitats

La comissió de treball va considerar en un primer moment que seria convenient realitzar un treball de camp per analitzar quina és la situació de les entitats de lleure a la nostra ciutat: número d'entitats, activitats que ofereix, número de membres, locals, etc.. però donat el temps i el personal disponible es va desestimar aquesta possibilitat.

En aquest document recollim únicament el número total d'entitats que s'hi dediquen al lleure i si estan federats a alguna de les entitats que funcionen a Sabadell:

- al Moviment d'Esplai del Vallès hi ha adscrits 9 grups d'esplais
- al Moviment d'Esplais Cristians.. hi ha 6 grups adherits
- hi ha 8 entitats que funcionen de forma indepnt

3.2. Tipologia d'activitats

A continuació s'estableix una relació prou exhaustiva de totes les activitats que els nens i nenes poden portar a terme durant el temps de lleure. S'ha considerat oportú incorporar també el servei d'acollida i el servei de menjador,

ja que si bé no es pot considerar com una activitat pròpiament dita, durant aquest espai de temps es tenen en compte actituds, hàbits, activitats... que han de tenir un component clarament educatiu.

ACTIVITATS ARTESANALS	Manualitats Ceràmica Puntes de coixí
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Hora 12 a 13 Activitats complementàries
ARTS ESCÈNIQUES	Circ Contes Contes i cançons Contes i teatre Màgia Teatre
ARTS PLÀSTIQUES	Còmic Dibuix i pintura Taller de fang
BIBLIOTEQUES	
DANSA I EXPRESSIÓ CORPORAL	Acrobàcia Ball Ballet Dance sessions Dansa Dansa tradicional catalana Expressió corporal Jazz Jazz i hip-hop Psicomotricitat Sevillanes
ESPLAI INFANTIL	
ESPORTS	Aeròbic Bàsquet Escacs Esgrima Futbet Futbet A5 Futbol Futbol sala Gimnàstica rítmica Handbol Hockey

	Iniciació esportiva Kàrate Natació Patinatge Taekwondo Tennis Tennis taula
IDIOMES	Anglès Anglès per ordinador
INFORMÀTICA	Informàtica
JOCS ORGANITZATS	Go Jocs organitzats
LUDOTEQUES	
MÚSICA	Cant i coral Guitarra Música Orquestra
SERVEI D'ACOLLIDA	
SERVEI DE MENJADOR	
SUPPORT A L'ESTUDI	Repàs Tècniques d'estudi
TALLERS	Cuina Expressió Fotografia Taller de jocs Taller de reciclatge

Durant les sessions de treball de la comissió, s'han plantejat quines són les característiques que han de complir les activitats de lleure, per tal que puguin ser considerades com veritablement educatives.

Algunes característiques que poden determinar la qualitat de les activitats de lleure són:

- la ràtio nens/monitors. Caldria determinar i regular la ràtio pròpia per a cada activitat per garantir una atenció de qualitat i també perquè servís de referència a les AMPES a l'hora d'organitzar-les.
- importància de disposar d'un espai adequat. Cal potenciar entre la comunitat educativa el concepte de l'escola com un bé públic que cal rentabilitzar al màxim possible. Per tal d'evitar reticències per part del professorat a l'hora de fer servir els espais, cal que informem-los bé sobre el tipus d'activitats, l'organització, etc... i aconseguir la seva implicació. A més, també caldria potenciar uns compromisos previs de funcionament entre l'entitat de lleure i l'escola.
- establir punts de trobada i de diàleg entre l'equip del professorat i l'equip de monitors, ja que tots tenen el mateix objectiu: l'educació dels nens i nenes.
- vinculació amb el projecte educatiu de centre. De la mateixa manera que cal establir punts de diàleg amb el professorat a l'hora de pactar els espais a utilitzar, és molt important que les activitats de lleure estiguin estretament relacionades amb el projecte de centre, per tal d'oferir una coherència entre les activitats extraescolars i les activitats de l'escola: per exemple, treballar els mateixos valors, hàbits, ...
- potenciar la relació amb les mares i pares. L'organització de les activitats de lleure han de tenir present també la relació amb les mares i pares. És important que tinguin el màxim d'informació a l'inici de l'activitat (desenvolupament, característiques, monitors que hi participen,..) però també que puguin fer un seguiment al llarg del curs.

- atenció individualitzada. Tenir en compte les característiques especials de cada nen/a i poder oferir una atenció especial per aquells que ho necessitin. Això suposa tenir present la incorporació a les activitats de lleure dels nens i nenes amb discapacitats, nouvinguts, etc...

Després d'analitzar totes aquestes característiques que poden ser elements que determinin la qualitat de les activitats, s'han detectat dos problemes que afecten actualment a les activitats de lleure i als quals cal trobar solucions, per poder millor en l'oferta d'aquestes activitats:

- falta diàleg entre el professorat i el monitoratge
- falta d'implicació de les AMPES als IES

3.3. Fórmules de gestió

Quan s'analitzen els diferents models de gestió que poden adoptar les activitats de lleure, observem que el ventall és força ampli: des d'AMPES que deleguen totalment l'organització d'activitats a una empresa especialitzada a AMPES que les gestionen directament.

En tots els models que s'ha analitzat s'han detectat problemes implícits a la forma de gestió:

- d'una banda, la gestió delegada a una empresa de serveis suposa un encariment de les activitats i és més possible no tenir un control directe sobre la qualitat de les mateixes
- d'altra banda, la gestió directa per part de les AMPES suposen una dedicació molt important per part de les mares i pares, que no en tots els casos estan en condicions d'assumir.

Una possible solució a aquesta situació, es pot trobar en l'adhesió de les AMPES a programes d'àmbit municipal que donen suport a l'organització, seguiment i valoració de les activitats. Altra possibilitat de millora de la gestió, podria ser la de treball en xarxa, per exemple, tenir una empresa que tramités les qüestions laborals i financeres de diverses AMPES abaratiria costos i permetria oferir un millor servei.

En relació amb les entitats de lleure, també s'observa un ampli ventall de situacions pel que fa a la seva organització: des d'aquelles que donen prioritat al voluntariat i a la gestió del dia a dia, a aquelles que s'han organitzat seguint un model més "empresarial". En qualsevol cas, s'ha observat que per tal de donar resposta a la situació del nou mercat del lleure, cal que si les entitats de lleure no volen perdre competitivitat respecte a les empreses de serveis que s'hi dediquen, cal que aquestes s'adaptin a un treball en xarxa amb altres entitats (tal i com s'han començat a fer a través del MEV, per exemple)

3.4. El monitoratge

Quan s'intenta determinar aspectes comuns al monitoratge que s'encarrega de les activitats de lleure, el primer problema que es planteja és la diversificació tant pel que fa a dedicació, professionalització, etc...

Potser una primera distinció que facilitarà la tasca d'anàlisi és diferenciar entre els monitors voluntaris i els remunerats/professionalitzats. El monitoratge voluntari es centra bàsicament en les activitats de lleure de cap de setmana i la comissió de treball considera que hauria de tenir una formació bàsica i complir uns requisits personals similars a la resta del monitoratge.

3.4.1. Formació

Com ja hem comentat, tot el monitoratge, independentment de la relació que mantinguin amb l'entitat de lleure, hauria de tenir una formació bàsica (que podria ser el curs de monitor que actualment existeix). En el cas dels monitors que realitzen tallers, la seva formació hauria de ser més específica, per tal de poder tenir els coneixements necessaris sobre la matèria que tractarà, per poder oferir una activitat de qualitat.

3.4.2. Perfil personal i professional

Quan s'intenta definir el perfil personal i professional de les persones que porten a terme les activitats de lleure, la comissió de treball ha destacat els següents aspectes:

- a nivell personal cal que es tracti d'una persona que gaudeixi de control emocional per enfrontar-se amb coherència a qualsevol de les situacions amb les que es pot trobar en el desenvolupament de la seva tasca
- també caldria una persona amb certa empatia respecte als altres, que li permetrà valorar les situacions des del punt de vista dels altres implicats
- capacitat organitzativa i de gestió
- capacitat d'avaluació del desenvolupament personal dels nens i nenes i del programa del curs
- capacitat de relacionar-se amb les mares i pares
- capacitat de treballar en equip, tant pel que fa a l'equip de monitors com al professorat del centre on es fan les activitats
- capacitat de reciclatge permanent, tant pel que fa a habilitats per realitzar tallers com a d'altres coneixements (primers auxilis, plans d'emergència dels centres, etc...)

4. INTERROGANTS I QÜESTIONS PLANTEJADES

- Quan es parla d'equitat ens apareixen en primer terme les diferències generades per la manca de recursos econòmics. Sense voler treure importància a la necessitat de cobrir les necessitats econòmiques no és menys important el tenir en compte els desajustaments que es poden produir derivats de limitacions físiques o psíquiques dels infants.
- Cal, alhora, impregnar els àmbits on es desenvolupa el lleure dels infants de l'esperit intercultural que hauria d'impregnar totes les actuacions.
- És important plantejar-se el paper compensatori que han de tenir els diferents agents que intervenen en les intervencions en el lleure infantil, tant pel que fa a les administracions com a la resta d'ens socials.
- Quin paper es demana a les escoles (educació formal) en relació a l'educació no formal.
- Com es fa compatible el món de l'esplai centrat en el voluntariat amb la necessitat de professionalitzar-se que propugnen altres línies de treball.
- Què és el que garanteix una intervenció educativa per part de l'àmbit del lleure.
- Qui i com s'assumeix la necessària formació del monitoratge.
- Cal cercar fòrums de coordinació entre escola – família – esplais.

5. LÍNIES D'ACTUACIÓ A CURT TERMINI

- Cal optimitzar l'ús dels equipaments públics (escoles, instituts, centres cívics...) i cercar fórmules de gestió que permetin un ús social més ampli per part dels joves.
- Cal potenciar l'educació en comunicació entre els joves a través de la proposta d'alguna activitat concreta del Consell d'entitats Ciutat i Escola o a l'Esplai a l'escola, per exemple.
- Caldria preveure la possibilitat d'incloure en el programa de formació de pares els aspectes relacionats amb les noves tecnologies, els video-jocs, TV...
- Proposar la possibilitat que participin voluntaris estrangers a les activitats d'estiu d'alguns centres.
- Proposar que en el programa l'Esplai a l'escola o en d'altres activitats organitzades per les AMPES s'incorpori de forma experimental, alguna activitat inicial d'una durada més llarga incorporant el concepte de rebuda-acollida
- Cal plantejar a les AMPES que realitzin una revisió de l'oferta d'activitats, per tal d'adaptar-la als nous interessos dels més joves.
- Cal impulsar el treball en xarxa de les AMPES que permeti una gestió més eficaç i oferir de forma coordinada una oferta més àmplia d'activitats.
- Cal garantir que tots els centres d'educació secundària oferten activitats extraescolars al seu alumnat.
- Promoure la coordinació entre les AMPES de primària i de secundària, per tal d'establir vincles que garanteixin una continuïtat en l'oferta d'activitats extraescolars.

